

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

М. Житомир

Внутрішня система забезпечення якості освіти

✓ стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти

✓ систему та механізми забезпечення академічної доброчесності

✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників

✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти

✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти

✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти

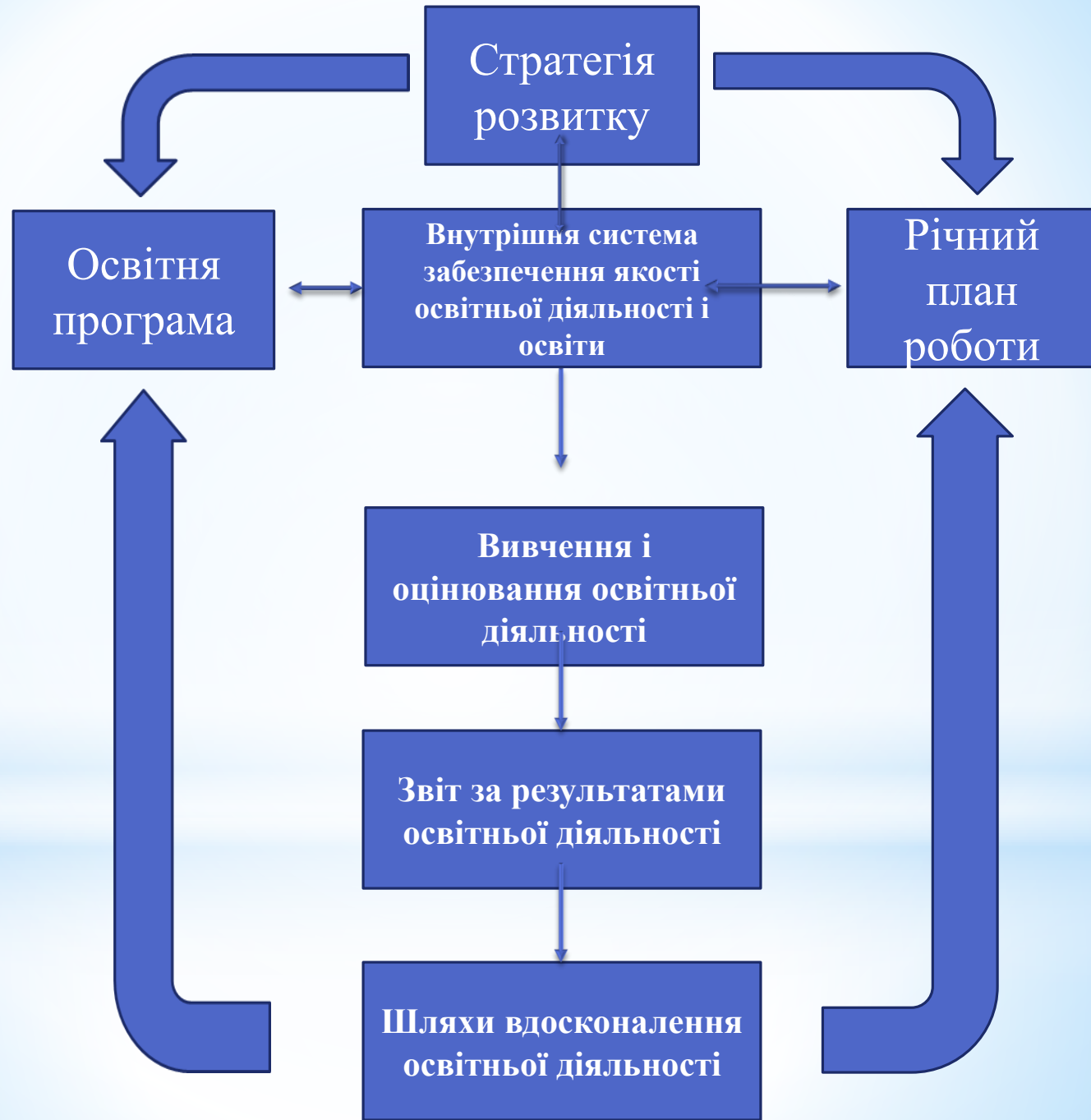
✓ створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування

Оцінювання
освітнього
середовища

Оцінювання
діяльності
педагогічних
працівників

Оцінювання
результатів
навчання

Оцінювання
управлінської
діяльності



Напрями, вимоги (правила) та критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів



Етапи процесу формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

У Методичних рекомендаціях запропоновано три обов'язкові етапи формування внутрішньої системи забезпечення якості:



1. визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти;



2. забезпечення функціонування цих компонентів;



3. самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти для їх подальшого вдосконалення.

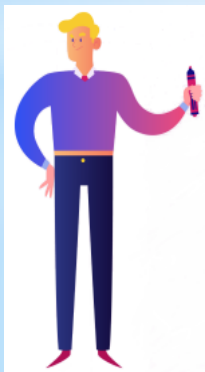
АБЕТКА ДЛЯ ДИРЕКТОРА

Які принципи закладено?

- ✓ Автономія закладу освіти
- ✓ Узгодженість зі змістом інституційного аудиту
- ✓ Нові підходи з урахуванням найпоширеніших практик забезпечення якості освіти
- ✓ Адаптивність
- ✓ Цілісність
- ✓ Орієнтованість на внутрішні процеси

Потрібна для:

- ✓ зміни у підходах до забезпечення якості освіти, так і якості освітньої діяльності
- ✓ підтримки керівників шкіл на етапі становлення внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- ✓ формування спільного розуміння якості освіти і відповідальності за неї



Допоможе керівнику



Отримати об'єктивну інформацію про стан справ у закладі освіти

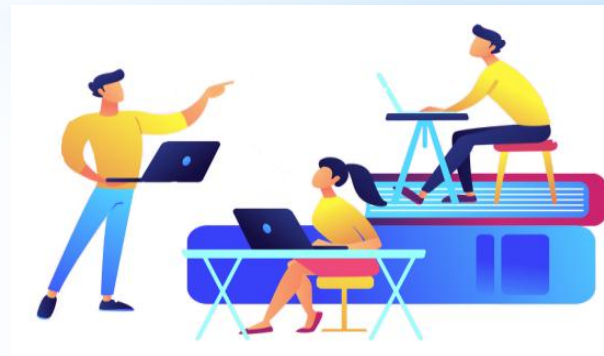


Побачити сильні та слабкі сторони в організації освітнього та управлінського процесів



Визначити можливі дії для підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу

Реалізувати заплановане та проаналізувати ефективність управлінських дій



Що далі?

Розроблення
онлайн-курсу

Проведення
тренінгів
для керівників
шкіл в регіонах

Запровадження
курсу
в систему
післядипломної
освіти

АБЕТКА ДЛЯ ДИРЕКТОРА

Структура Абетки

Розділ I. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі

- ✓ Розроблення стратегій і процедур
- ✓ Самооцінювання
- ✓ Як планувати подальший розвиток

Розділ II. Методи збору інформації

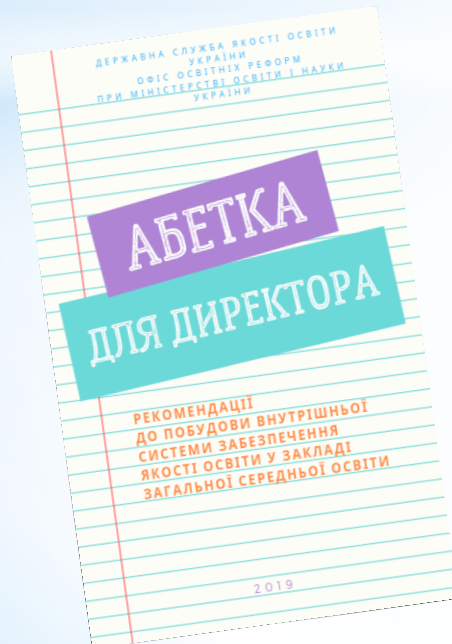
- ✓ Вивчення документації
- ✓ Опитування
- ✓ Спостереження

Розділ III. Напрями самооцінювання освітньої діяльності

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти

Зразки інструментарію

- ✓ анкети
- ✓ форми спостереження
- ✓ запитання для самоаналізу



Хто може використовувати?

- ✓ Керівники, заступники керівників закладів освіти
- ✓ Педагогічні працівники
- ✓ Працівників органів управління освітою

Методи збору інформації

Вивчення документації

Опитування (анкетування, інтерв'ю, фокус-група)

Спостереження (за освітнім середовищем, за проведенням навчального заняття)

Вивчення та оцінювання (самооцінювання)

- * Визначити відповідального працівника, який буде координувати запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- * Створити робочі групи, які будуть забезпечувати вивчення та оцінювання системи за кожним з напрямів

Самооцінювання освітніх і управлінських процесів

- Самооцінювання може здійснюватись відповідно до таких моделей:
 - щорічне комплексне самооцінювання (за напрямками, що визначені в Критеріях);
 - щорічне самооцінювання за певними напрямками освітньої діяльності;
 - періодичне комплексне самооцінювання перед щорічним звітуванням керівника закладу;
 - інша модель, визначена закладом

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимоги

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності

6 критеріїв

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

2 критерії

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3 критерії

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3 критерії

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

1 критерій

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

- КОЖЕН УЧАСНИК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗОБОВ'ЯЗАНИЙ ДОТРИМУВАТИСЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
- СИСТЕМА ТА МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ФОРМУЮТЬСЯ ВІДПОВІДНО ДО ЗАКОНУ УКРАЇНИ “ПРО ОСВІТУ” З УРАХУВАННЯМ ОСОБЛИВОСТЕЙ, ВИЗНАЧЕНИХ ЦИМ ЗАКОНОМ
- КЕРІВНИК ТА ІНШІ ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СВОЄЇ КОМПЕТЕНЦІЇ
- ПОРУШЕННЯМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ Є АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ, ФАБРИКАЦІЯ, ФАЛЬСИФІКАЦІЯ, СПИСУВАННЯ, ОБМАН, ХАБАРНИЦТВО, НЕОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ, ЩО ВИЗНАЧЕНІ ЗАКОНОМ УКРАЇНИ “ПРО ОСВІТУ”

Існуюча внутрішня система оцінювання якості освіти дає МОЖЛИВІСТЬ:

Підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання

Створювати умови навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу

Отримувати постійний зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, відзначати успішні практики та вчасно реагувати на виявлені проблеми

Приймати обґрунтовані управлінські рішення, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності

Постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси закладу освіти

Забезпечити прозорість діяльності закладу освіти і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу

СИСТЕМА
забезпечення
якісної освіти

